

T.C.  
Eceabat Kaymakamlığı  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
**2019 - 2023 Stratejik Planı**

Eceabat - 2019

## Kaymakam Sunuşu



Toplumsal, siyasî, iktisadî ve teknolojik alanlar başta olmak üzere hayatın her alanında meydana gelen köklü değişimler eğitim alanında da büyük ve köklü değişimleri gerektirmektedir. Değişim ve gelişmelerin hız kazandığı günümüz dünyasında; oluşan yeni şartlar, yeni faaliyet alanları meydana getirmiş, bu vesileyle de yeni ihtiyaçlar hasıl olmuştur. Yeni ihtiyaçların sağlıklı bir şekilde karşılanabilmesi için; içinde bulunduğumuz konumu ve çağın gereklerine sahip bir ülke olabilmek adına ulaşmamız gereken hedefleri tespit etmek bir zorunluluk halini almıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir. Benimsenecek planlama anlayışı ile kamu

kurum ve kuruluşları mevcut durumlarını değerlendirebilir, ulaşılabilir hedefler belirleyebilirler.

Bu noktada her kamu kurumumuz için olduğu gibi Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz başta olmak üzere tüm eğitim kurumlarımız için de stratejik plan yapmak ve uygulamak zorunlu hale gelmiştir. Yarını görebilmek ve iyi planlayabilmek, değişim sürecini iyi kavramak, ortaya dökülen değerleri iyi anlayıp bu yönde önlemler almak gerekmektedir.

Katılımcı, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı gereği hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planının Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün gelişimine öncülük edeceğine ve ilçemizin eğitim alanında geleceğinin şekillenmesine katkı sunacağına inanmaktayız. Titiz ve özverili bir çalışmanın ürünü olarak ortaya çıkmış olan stratejik planın, katkıda bulunan tüm paydaşlarımıza ve ilgililere faydalı olmasını temenni ediyorum.

**Hasan ONGU**

**Eceabat Kaymakamı**

## Müdür Sunuşu



Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul boyutunda benimsenmiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme uygulamalarına başlanmıştır.

Stratejik Yönetim; bugünü analiz etmeye, yarını tasarlamaya ve tasarlananları gerçekleştirmeye yardım eden bir bakış açısı, bir düşünme yöntemidir. Bir organizasyonun gelecekte varmak istediği hedefleri ve bu hedefe nasıl ulaşılacağını gösteren bir süreç analizidir. Stratejik planlama; bir kurumun amaç ve misyonuna uygun yönetsel kararlarını uygulamak için gerekli faaliyetlerin bütünü oluşturarak, kalıcı bir rekabet ortaya çıkaran, kurumun ve kurum çalışanlarının

yeteneklerini geliştiren, fiziksel ve fiziksel olmayan tüm kaynaklarını tahsis etmeye yarayan bir araçtır.

Dolayısıyla Stratejik planlama; misyona dayalı kamu yönetimi anlayışı ile vizyon oluşturma ve geleceği öngörme yeteneğini geliştirir. Kurumun içsel güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditlerini dikkate alan ve değişimleri izleyen bir yönetimi zorunlu kılar. Kurumun çevresi ve paydaşları ile olan bağlarını ve hizmet alanlara karşı sorumluluklarını güçlendirir. Kurumlar arasındaki girişimci ve rekabetçi unsurları öne çıkarır. Kurum çalışanlarının katılımcılığını ve yaratıcılığını geliştirir; ekip çalışmasını artırır ve işbirliğini güçlendirir. Yöneticilerimizi geleceği düşünmeye sevk eder. Eceabat'ın gelecekte nerede olmayı amaçladığı, bu amaçlar doğrultusunda neyi nasıl yapacağı hususunda planlamalar, hedefe ulaşmayı kolaylaştırır.

Bu kapsamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kamu kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak, mali kontrol ve saydamlık sağlamak, çözüm odaklı bir kurum olmak anlayışıyla kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planını katılımcı bir yöntemle hazırlamış bulunmaktayız. Hazırlamış olduğumuz 2019-2023 stratejik planının ilçemizin eğitim kalitesini daha da yükseltmesini temenni ediyor ve bu planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Sezai TURNA**

**İlçe Millî Eğitim Müdürü**

# Bir Bakışta Stratejik Plan

## Misyonumuz

“Medeniyetimizin ve insanlığın değerleri doğrultusunda, tüm paydaşlarla işbirliği yaparak çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara haiz; mizaç, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, donanımlı bireyler yetiştiren ve onları geleceğe hazırlayan kaliteli eğitim hizmeti sunmak.”

## Vizyonumuz

“Öğretilmiş insan değil eğitilmiş insan yetiştirmeye odaklanmış bir kurum olmak.”

## Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

## Amaç ve Hedefler

**Stratejik Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**Stratejik Hedef 1.2.** Yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Stratejik Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Stratejik Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelini uygulanması sağlanacaktır.

**Stratejik Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Stratejik Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.1.** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.2.** Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.1.** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

**Stratejik Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, akranlarından soyutlanmadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

**Stratejik Hedef 5.3.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Stratejik Amaç 6:** Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir..

**Stratejik Hedef 6.1.** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

# İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	1
Müdür Sunuşu .....	2
Bir Bakışta Stratejik Plan .....	3
Misyonomuz.....	3
Vizyonumuz .....	3
Temel Değerlerimiz .....	3
Amaç ve Hedefler .....	4
İçindekiler .....	6
Tablolar .....	9
Şekiller.....	9
Kısaltmalar .....	10
Tanımlar.....	11
Giriş .....	13
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	15
Genelge ve Hazırlık Programı.....	16
Ekip ve Kurullar .....	17
Durum Analizi.....	19
Kurumsal Tarihçe .....	20
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	20
Mevzuat Analizi .....	21
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	22

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	24
Paydaş Analizi .....	31
Kuruluş İçi Analiz .....	32
PESTLE Analizi.....	38
GZFT Analizi.....	38
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43
Geleceğe Bakış .....	44
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	46
Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. ....	46
Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. ....	47
Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. ....	47
Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. .	48
Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. ....	48
Stratejik Amaç 6: Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir. ....	49
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	50
Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. ....	50
Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. ....	53
Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. ....	55



Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. .	59
Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. ....	61
Stratejik Amaç 6: Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir. ....	64
Maliyetlendirme .....	65
İzleme ve Değerlendirme .....	68
Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü .....	69
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	69
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	70
Performans Göstergeleri.....	72

## Tablolar

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	17
Tablo 2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi .....	17
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri .....	23
Tablo 4: Gruplandırılmış Kamu Hizmet Standartları .....	24
Tablo 5: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Aralık 2019) .....	35
Tablo 6: Eceabat İlçesi Eğitim Kurumları Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu.....	36
Tablo 7: Yıllara Göre Tahmini Tahsis Edilecek Ödenek Tablosu .....	37
Tablo 8: Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu .....	37
Tablo 9: GZFT Analizi .....	39
Tablo 10: Tahmini Bütçe .....	67
Tablo 11: Ayrıntılı Maliyet Tablosu .....	68

## Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması .....	15
Şekil 2: Durum Analizi Şeması .....	19
Şekil 3: Kurum İçi ve Dışı Analiz .....	32
Şekil 4: Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	34
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin Ana Hatları .....	71

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
ASO	: Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İSG	: İş Sağlığı ve Güvenliği
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve

mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaştlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# Giriş

Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları; bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlemeleri; ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır. Daha basit terimlerle ifade edilecek olursa stratejik planlama, kuruluşların, “neredeyiz?”, “nereye ulaşmak istiyoruz?”, ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?” ve “başarımızı nasıl ölçeriz?” şeklinde dört temel soruya cevap arama süreci olarak da ifade edilebilir.

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 Sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” gereği, üst politika belgelerinde de planlanan amaçlar ve hedeflerle bağlantılı olarak, Müdürlüğümüzün kaynaklarını en etkili, verimli ve ekonomik kullanmak üzere Milli Eğitim Bakanlığımızın yönlendirmeleri doğrultusunda, “Stratejik Yönetim ve Planlama” anlayışına dayanan, stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.

Planlama, belirlenmiş hedeflere ulaşmak için, gerekli araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağıın önceden saptanmasıdır. Önceden belirlenmiş amaçları gerçekleştirmek için, yapılması gereken işlerin saptanması ve izlenecek yolların seçilmesi de denebilir.

Planlama, geleceğe ışık tutmaktır. Sınırlı kaynakları akılcı ve yararlı kullanmaktır. Stratejik planlama, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel değerlerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları ile başlar. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öncelikle iç ve dış paydaşlara mülakat ve toplantılar yapılarak ilçemizin GZFT analizi oluşturuldu. Zayıf yönlerimiz ele alınarak güçlü yönlerle dönüştürebilmek için stratejik amaçlarımız belirlendi. Amaçlara uygun hedefler belirlemeye çalışıldı. Stratejik planlama ekibiyle beyin fırtınası yaparak ilçemize uygun misyon ve vizyonumuz belirlendi.

Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejik Planlama Ekibi



## Bölüm 1

### Stratejik Plan Hazırlık Süreci

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük Eylem Planı'nda 2019-2023 dönemine ilişkin stratejik plan çalışmaları kapsamında "MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı" oluşturulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi Eylül 2018 tarihinde, 2018/16 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 21.09.2018 tarih ve 17094173 sayılı yazısıyla ilçemizde ilçe milli eğitim müdürlüğü ve tüm okul/kurumlarda stratejik plan hazırlık süreci başlamıştır.

Çalışmalar, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmektedir. Müdürlüğümüzde Stratejik Planlama hazırlıkları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2018/16 sayılı genelge doğrultusunda Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu, ve Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

• 5018 Sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde çalışma takvimi oluşturulmuştur.

• İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi toplanarak faaliyet alanları, paydaşları, çalışma birimleri, stratejik ortakları mali kaynakları, harcamaları, ilçenin güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları, tehditleri belirlenerek plan süreci başlamıştır.

• Stratejik plan hazırlık ile alakalı toplantılar düzenlenmiştir. Bu tür toplantılarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmış, Okul ve Kurum Müdürlüklerinin görüş ve önerileri alınmıştır. İlçe Stratejik Plan Üst Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda stratejik plana nihai hali verilmiştir.



## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

## Ekib ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle strateji geliştirme kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu**

STARTEJİ GELİŞTİRME KURULU			
Sıra No	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Sezai TURNA	Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Mehmet AKCA	Şube Müdürü	Üye
3	Remzi ALTIN	Şube Müdürü	Üye
4	Nurullah BARUT	Alçitepe İlkokulu Müdürü	Üye
5	Serpil Çıtak Özerol	Çocuklar Gülsün Diye Elif Osanmaz Anaokulu Müdür V.	Üye

**Tablo 2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi**

STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ			
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
1	Mehmet AKCA	Milli Eğitim Şube Müdürü	Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici
2	Özlem FEYZA TAŞÇI	Okul Müdürü	Stratejik Planlama Ekip Sorumlusu
3	Serpil ACAR	Okul Müdür V.	Stratejik Planlama Ekip Üyesi
4	Deniz AYDENİZ	Okul Müdürü	Stratejik Planlama Ekip Üyesi
5	Gündüz KIRBAŞ	Şef	Stratejik Planlama Ekip Üyesi
6	Suna POYRAZ DURMAZ	Şef	Stratejik Planlama Ekip Üyesi
7	Ahmet YURTTAKAL	Müdür Yardımcısı	Stratejik Planlama Ekip Üyesi
8	Hüseyin ÖNOL	Öğretmen	Stratejik Planlama Ekip Üyesi



## **Bölüm 2**

### **Durum Analizi**

## Durum Analizi

Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. GZFT çalışmalarının tamamlanmasının ardından dış paydaşlara yöneltilmez üzere sorular ve dış paydaş görüşme planı hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş görüşme planı doğrultusunda, kurum müdürü seviyesindeki dış paydaşlarla bir istişare toplantısı düzenlenmiştir.



Şekil 2: Durum Analizi Şeması

## Kurumsal Tarihçe

Eceabat'ta Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte Milli Eğitim Teşkilatının kurulmasıyla İlkokulların üst kuruluşu olan İlköğretim Müdürlüğü faaliyete geçmiştir. İlköğretim Müdürlüğü olarak 1984 yılına kadar görevini sürdürmüştür.

3.12.1983 Tarihinde 179 sayılı K.H.K. ile Bakanlığımız Merkez, Taşra ve Yurtdışı Teşkilatı yeniden düzenlenmiş, ilçelerde Milli Eğitim Müdürlükleri ihdas edilmiştir. Geçiş dönemi 1985 yılı Mart ayında tamamlanmıştır. Bu tarihten itibaren İlköğretim Müdürlüğü görev ve fonksiyonlarının son bulmasıyla Milli Eğitim Bakanlığının İlçe genelindeki üst kuruluşu olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetine başlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde 2 (iki) Şube Müdürü, 2 (iki) Şef, 3 (Üç) Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 4 (dört) Memur, 1 (bir) Şoför, 1 (bir) Yardımcı Hizmetler Personeli görev yapmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Halk Eğitimi Merkezi binasında bulunan altı odada çağdaş teknolojinin bütün imkânlarını kullanarak Eceabat ilçesinde hizmet vermektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2015-2019 stratejik planını kamuoyu ile paylaşmış ve başarıyla uygulanmıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Stratejik Planımız, Bakanlığımızın belirlediği temalar doğrultusunda Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi başlıklarında 3 tema etrafında kurgulanmıştır.

- Eğitim Öğretime Erişim temasında 1 amaç 1 hedef, 11 performans göstergesi
- Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması temasında 1 amaç 3 hedef, 23 performans göstergesi (1.Hedef 15 gösterge 2.hedef 4 gösterge 3. Hedef 4 gösterge)
- Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temasında 1 amaç 3 hedef ve 28 performans göstergesi (1.hedef 9 gösterge 2.hedef 12 gösterge 3.hedef 7 gösterge) bulunmaktadır.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporlarını hazırlanmıştır. Yapılan izleme

değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler düzenlenmiştir.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı %83'ten %85'e yükselmiştir. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı %14'ten %10'a düşmüştür. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %88'den %89'a yükselmiştir. Net okullaşma oranı ilkokul ve ortaokulda %100 olarak korunurken ortaöğretimde %81'den %90'a çıkmıştır. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı %4'ten %1'e düşmüştür.

## Mevzuat Analizi

Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Müdürlüğümüzün sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu bağlamda Müdürlüğümüz devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Kaymakamlık Makamına karşı birinci derecede sorumludur. Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri; kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme yönüyle sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 10., 24., 42. ve 62. Maddeleri, MEB Kanunları (430, 222, 1739...), K.H.K, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar, Genelgeler ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. ve 9. maddesi hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi

ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.

10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

12. Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri Tablo 3 ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu **Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.** oluşturulmuştur.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	TR22 2014-2023 Bölge Planı
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Çanakkale MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Güney Marmara Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2017-2021
Avrupa 2020 Stratejisi	



## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen ve 8 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz aşağıda verilmiştir.

**Tablo 4: Gruplandırılmış Kamu Hizmet Standartları**

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>7. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>8. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>9. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>10. Psiko sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>11. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>12. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması</li><li>13. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</li><li>14. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</li><li>15. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması</li><li>16. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların İlçemiz çapında daha da geliştirilmesi</li></ol>

Eğitim ve Öğretim

17. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
18. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
19. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
20. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
21. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
22. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
23. Örgün eğitim içinde din eğitimi kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
24. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
25. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması
26. Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi

<p style="text-align: center;"><b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li> <li>4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li> <li>5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>6. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</li> <li>7. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li> <li>8. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</li> <li>9. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Ölçme ve Değerlendirme</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi</li> <li>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması</li> <li>3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi</li> <li>4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilçe genelinde duyurulması</li> <li>5. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi</li> <li>6. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilçemiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.</li> <li>7. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li> <li>8. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi</li> </ol>

<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi</li><li>2. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak</li><li>3. Bakanlıkça verilecek görevlerin ilçemiz çapında yürütülmesi</li><li>4. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi</li><li>5. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi</li><li>6. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>7. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li><li>8. Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi</li><li>9. Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması</li><li>10. Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>11. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi</li></ol>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li><li>4. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>5. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilçemiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi</li><li>6. Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması</li><li>7. Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması</li><li>8. Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi</li><li>9. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması</li></ol>

**Yönetim ve Denetim**

1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
2. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
3. Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
4. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi
5. Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
6. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
7. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
8. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi
9. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
10. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi
11. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilçemiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi

<p style="text-align: center;"><b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>2. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması</li> <li>3. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>4. Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi</li> <li>5. Eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi</li> <li>6. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması</li> <li>7. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması</li> <li>8. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>9. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>10. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması</li> <li>11. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>12. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>13. Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması</li> <li>14. İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi</li> <li>15. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>16. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi</li> <li>2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>3. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>5. Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması</li> </ol>

<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Kamulaştırma yoluyla arsa temini</li><li>7. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi</li><li>8. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi</li><li>9. Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması</li><li>10. Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>11. Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li><li>12. Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</li><li>13. Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi</li><li>14. İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması</li><li>15. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li></ol>
-------------------------------------	---

Ayrıca Bakanlığımızın kuruluş kanunu niteliğinde olan 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Milli Eğitim Bakanlığı ve bağlı taşra teşkilatları olan İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri faaliyet alanları birimler bazında belirtilmiştir.

## Paydaş Analizi

Stratejik Planın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Paydaş analizinin yapılmasında; katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri toplantı, mülakat ile alınmıştır. Görüşme sonuçlarına göre paydaş beklentilerinin analizi yapılmıştır. Analizler geleceğe yönelim bölümlerine dayanak olarak kullanılmıştır.

Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak hazırlamak, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu ortaya koymaktır.

Stratejik Planlamanın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılabilir. Paydaş analizi ile planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin;

- İlgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,

Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanır.

Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, Müdürlüğümüzden doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlar tespit edilmiştir. Tespitten sonra gruplandırma yapılmıştır. Gruplandırılan paydaşlar etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir.



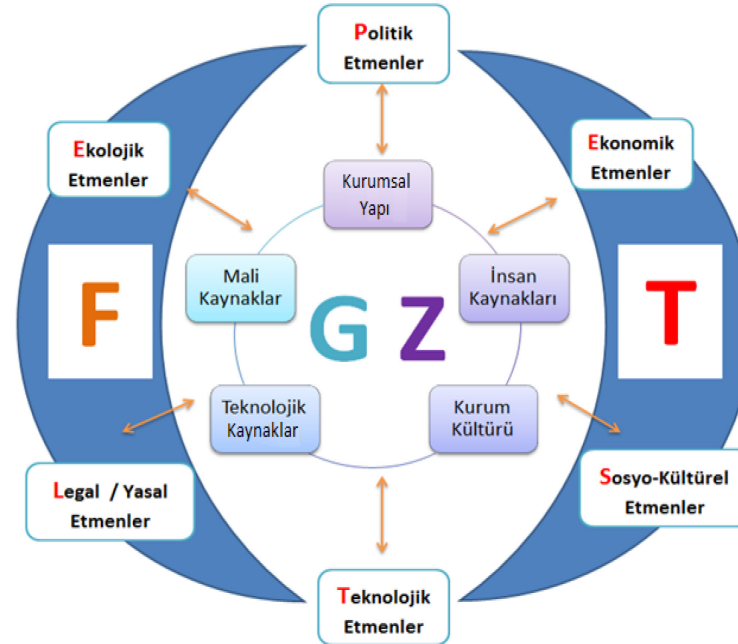
# Kuruluş İçi Analiz

## Kurum Kültürü Analizi

Kuruluş içi analiz; kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.

Güçlü yönler, kuruluşun amaçlarına ulaşması için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur



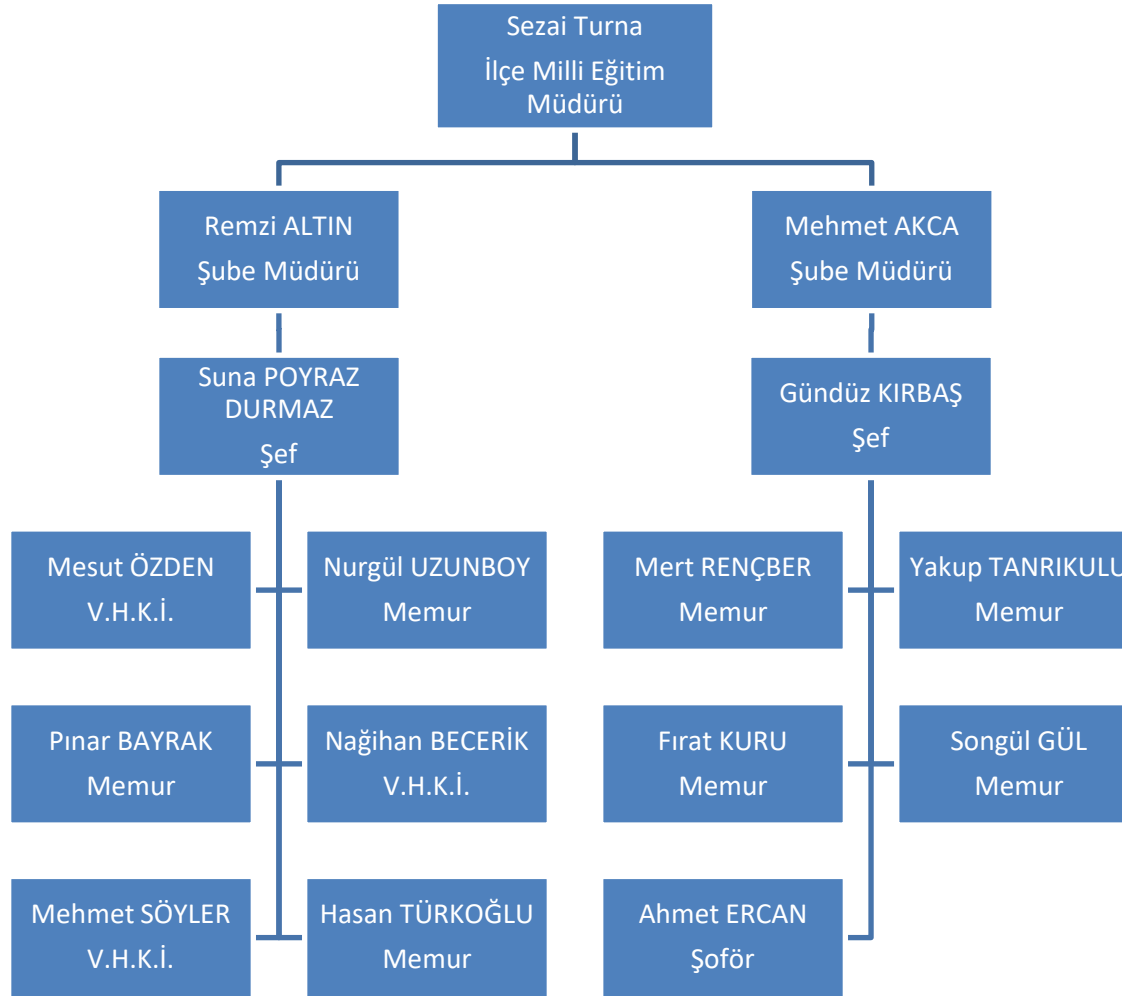
Şekil 3: Kurum İçi ve Dışı Analiz

## Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

### **Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:**

1. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
2. Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
3. Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
4. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
5. Hukuk Hizmetleri Şubesi
6. İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
7. İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
8. İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
9. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
10. Orta Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
12. Özel Büro
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
14. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
15. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
16. Sivil Savunma
17. Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
18. Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü



**Şekil 4: Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması**

## İnsan Kaynakları

Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 122 çalışanıyla hizmet vermektedir. Çalışanların dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

**Tablo 5: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Aralık 2018)**

		Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			TOPLAM
		Kadın	Erkek	TOPLAM	Kadın	Erkek	TOPLAM	Kadın	Erkek	TOPLAM	Kadın	Erkek	TOPLAM	Kadın	Erkek	TOPLAM	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Personel				1	1	2	1	4	5		1	1	3	6	9	16
	Öğretmen				2		2	4	2	6							8
Temel Eğitim Şube Müd.	Personel												1	1	2	2	
	Öğretmen				3	1	4	34	16	50		1	1				51
Ortaöğretim Şube Müd.	Personel													2	2	2	
	Öğretmen				3	3	6	4	7	11							11
Din Öğretim Şube Müd.	Personel																
	Öğretmen																
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.	Personel												1	1	2	2	
	Öğretmen					1	1	4	3	7	2		2				10
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Personel																
	Öğretmen				1		1		1	1							2
<b>TOPLAM</b>							16			80			4			15	115

## Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilişim teknolojileri sınıflarının yaygınlaştırılması, bir bilgisayara düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, personel özlük dosyaları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme ve bilgisayar destekli eğitimde Bakanlığımızın alt yapısını kullanmaktadır. Bunların yanı sıra kurumların fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması işlemleri Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar aracılığı ile internet üzerinden yürütülmektedir. Eğitim kurumlarında da bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanılması için, projeksiyon makinesi ve diğer teknolojik araç gereçler sağlanmıştır.

**Tablo 6: Eceabat İlçesi Eğitim Kurumları Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu**

ÇANAKKALE (ECEABAT)	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu					
	Bilgisayar	Dizüstü Bil.	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı	Akıllı Tahta
TOPLAM	85	3	35	5	5	33

## Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. İlçemiz kaynak imkanlarını etkin ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Kaynaklar öğrencilere dönük harcanmakta ve eğitimde kaliteyi arttırılması hedeflenmektedir.

**Tablo 7: Yıllara Göre Tahmini Tahsis Edilecek Ödenek Tablosu**

Yıllara Göre Tahmini Tahsis Edilecek Ödenek Tablosu						
ÖDENEKLER	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ödenek Miktarı	8.731.834,26	10.322.860,60	12.200.000,00	14.550.000,00	17.500.000,00	21.000.000,00

**Tablo 8: Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu**

Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu					
ÖDENEKLER	2015	2016	2017	2018	2019
Gelen Ödenek Miktarı	4.779.431,68	7.645.371,40	6.268.559,13	8.731.834,26	10.557.860,60
Cari Giderler Harcama Tutarı	4.707.388,79	7.634.786,21	6.234.513,91	8.645.706,84	10.432.860,60
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	72.042,89	10.585,19	34.045,22	86.127,42	125.000,00

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıda gösterilmiştir.

**Tablo 9: GZFT Analizi**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde olması,</li><li>• Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması,</li><li>• Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının az olması,</li><li>• Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması,</li><li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması,</li><li>• Öğretmen kadromuzun tecrübeli ve yeterli sayıda olması,</li><li>• Okuma-yazma oranının yüksek olması,</li><li>• MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması,</li><li>• Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi,</li><li>• Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranının ilçemizde yüksek olması,</li><li>• Çanakkale il merkezine en yakın ilçe olmasından dolayı öğretmenler tarafından öncelikle tercih edilen bir ilçe olması.</li><li>• Problemlerin çözülmesinde okul kurum ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iş birliği içerisinde, hızlı ve etkin çözüm üretebilmesi.</li><li>• Okul ve kurumlarımızın ulaşım imkanının iyi olması</li><li>• Sosyal-Kültürel Faaliyetlere önem verilmesi. Yarışmaların etkinliklerin düzenlenmesi ve doğru zamanda ödüllendirilmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Birçok alanda yeterli eğitim kadromuzun olması,</li><li>• Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması,</li><li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması,</li><li>• Personelin uyum içinde çalışması, tecrübeli olması, yaptığı işe hâkim olması,</li><li>• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının ve faaliyetlere katılım oranının yüksek olması,</li><li>• Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması,</li><li>• Eğitim kadrosunun genç ve dinamik olması.</li><li>• Öğretmenlerin mesleki eğitiminin yüksek olması</li><li>• Teknolojik altyapının güçlü olması,</li><li>• Öğretmenlerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.</li><li>• Proje ve benzeri konularda gerekli desteğin hızlı ve etkin bir şekilde desteklenmesi.</li><li>• Eğitim- öğretim açısından gerekli personelin ülke geneline göre yeterli olması.</li><li>• Fiziki koşulların ve eğitim materyallerinin yeterli miktarda bulunması ve ödeneklerin doğru şekilde kullanılması.</li></ul>



## ZAYIF YÖNLER

- İlçe genelinde taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması,
- Velilerin eğitime katkısının yetersiz olması,
- Öğrencilerin okul dışı zamanlarını geçirebilecekleri sosyal ve sportif faaliyet fırsatlarının yetersiz olmaması,
- Tarihi bir misyona sahip ilçemizin gerek eğitim gerek toplumsal ve sosyal olarak bu misyondan yararlanamaması,
- İlçedeki kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği kongre veya seminer salonlarının yetersiz olması,
- Okul ve kurumlarda yardımcı hizmetler ve memur sayısının yetersiz olmasından kaynaklanan iş yükü,
- İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması,
- Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması,
- Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması,
- Rehber öğretmen sayısının yetersiz olması,
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması,
- Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli ve sistematik hale getirilmemiş olması,
- Özel eğitim öğretmen sayısının yetersiz olması,
- İlçemizde görev yapan öğretmen ve okul personelinin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-geliş yapması,
- Çalışanların ödüllendirilme sistematığının yetersiz olması,
- Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması,
- Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması,

## FIRSATLAR

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması,</li><li>• Kaymakamlığın ve yerel yönetimin eğitime verdiği desteğin yüksek olması,</li><li>• Hükümet ve Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve yasal düzenlemelerle desteklenmesi,</li><li>• Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının hayata geçirilmesi,</li><li>• İlçemizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması,</li><li>• Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması,</li><li>• Güney Marmara Kalkınma Ajansı'nın olması,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• İlçenin küçük olması sebebiyle toplumsal iletişimin güçlü olması.</li><li>• İlçede yabancı dili ilçede etkin bir şekilde kullanabilme olanağının olması.</li><li>• Genç ve nitelikli personelin varlığı</li><li>• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>• İlçemizin köklü bir geçmişe dayanan tarihi, doğal güzelliklerinden dolayı turizm bölgesi olması</li><li>• İlçemizin, il merkezine yakınlığından dolayı il içerisinde öğretmen tercihlerinde öncelikli olması,</li><li>• Okul öncesinde eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması,</li><li>• Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı,</li></ul> |
|--|--|

## TEHDİTLER

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması,</li><li>▪ Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi</li><li>▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması,</li><li>▪ İlçemizin coğrafik açıdan dağınık olması ve köyler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar,</li><li>▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>▪ Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması,</li><li>▪ Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması,</li><li>▪ Boşanma oranının yüksekliği ve boşanmış aile çocuklarının fazla olması,</li><li>▪ İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>▪ İlçemizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması,</li><li>▪ İlimizin deprem kuşağında yer alması</li><li>▪ Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi,</li><li>▪ Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi,</li><li>▪ Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi,</li><li>▪ Bazı ailelerin öğrenciye ve okullara karşı ilgisiz olması</li><li>▪ Gelir seviyesi düşük olan ailelerin çocuklarının küçük yaşlarda çalışmaya başlaması.</li><li>▪ İlçe nüfusunun alt ve üst gelir grupları arasında belirgin bir uçurumun olması. Orta gelir nüfusunun az olması.</li><li>▪ Personelin motivasyon eksikliği</li></ul> |
|---|---|

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Aşağıdaki **Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.** durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.





## Bölüm 3

### Geleceğe Bakış

# Geleceğe Bakış

## Misyonumuz

“Medeniyetimizin ve insanlığın değerleri doğrultusunda, tüm paydaşlarla işbirliği yaparak çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara haiz; mizaç, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, donanımlı bireyler yetiştiren ve onları geleceğe hazırlayan kaliteli eğitim hizmeti sunmak.”

## Vizyonumuz

“Öğretilmiş insan değil eğitilmiş insan yetiştirmeye odaklanmış bir kurum olmak.”

## Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Stratejik Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**Strateji 1.1.1** - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

**Strateji 1.1.2** - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

**Strateji 1.1.3** - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmak amaçlı çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 1.2** Yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Strateji 1.2.1** - Yabancı dil eğitiminin, seviye ve okul türlerine göre etkin bir şekilde uygulanması için ilçede gerekli çalışmalar yapılacaktır.

**Strateji 1.2.2** - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.

**Strateji 1.2.3** - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

**Stratejik Hedef 1.3** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Strateji 1.3.1** - Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.

**Strateji 1.3.2** - Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.

**Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Stratejik Hedef 2.1** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

**Strateji 2.1.1** - Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.

**Strateji 2.1.2** - Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2** Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Strateji 2.2.1** - Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.

**Strateji 2.2.2** - Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

**Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Stratejik Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Strateji 3.1.1** - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

**Strateji 3.1.2** - Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.

**Strateji 3.1.3** - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Strateji 3.2.1** - İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

**Strateji 3.2.2** - İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.



**Stratejik Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Strateji 3.3.1** - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

**Strateji 3.3.2** - Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirecektir.

**Stratejik Hedef 4.1.** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Strateji 4.1.1** - Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Strateji 4.1.2** - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.2.** Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Strateji 4.2.1** - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Strateji 4.2.2** - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

**Strateji 4.2.3** - Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.1.** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

**Strateji 5.1.1** - Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, akranlarından soyutlanmadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

**Strateji 5.2.1** - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 5.3.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Strateji 5.3.1** - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi için ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.

**Strateji 5.3.2** - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.

**Strateji 5.3.3** - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

**Stratejik Amaç 6: Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.**

**Stratejik Hedef 6.1.** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Strateji 6.1.1** - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.

**Strateji 6.1.2** - İlçemizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 6.4.** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Strateji 6.4.1** -Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.

# Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

**Stratejik Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	60	%27,2	%30	%40	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%64	%65	%70	%75	%80	%85	6 Ay	6 Ay
	Lise		%32,4	%35	%40	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	20	12	13	14	15	17	20	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
	Lise		3	4	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)		20	%99	%100	%100	%100	%100	%100	YILDA 1 DEFA AĞUSTOS AYINDA	
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,								

<b>Riskler</b>		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
<b>Stratejiler</b>	1.1.1	-Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	1.1.2	-Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmak amaçlı çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		10.988.177,19
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

**Stratejik Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması</b>	<b>Ortaokul</b>	25	69,16	70	72	75	77	80	6 Ay	6 Ay
	<b>Lise</b>	25	65,04	68	71	74	77	80		
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi/Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi/ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,									
<b>Riskler</b>	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,									

		- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S.1.2.1</b>	- <b>Yabancı dil eğitiminin, seviye ve okul türlerine göre etkin bir şekilde uygulanması için ilçede gerekli çalışmalar yapılacaktır.</b>
	<b>S. 1.2.2</b>	- <b>Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce kullanılan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.</b>
	<b>S. 1.2.3</b>	- <b>Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		10.490.987,32
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

**Stratejik Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı</b>	<b>Öğrenci</b>	50	1167	1250	1350	1500	1650	1800	6 Ay	6 Ay
	<b>Öğretmen</b>		3642	3750	3850	4000	4150	4300		
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)</b>	<b>Öğrenci</b>	50	21,56	26	28	30	35	40	6 Ay	6 Ay
	<b>Öğretmen</b>		56,08	60	62	64	66	70		

<b>PG 1.3.3 Tasarıma-beceri atölyesi sayısı</b>	25	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.1.3.1</b>	<b>- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.</b>							
	<b>S.1.3.2</b>	<b>- Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.493.468,34								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>								

**Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Stratejik Hedef 2.1.** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır								
<b>Hedef 2.1</b>	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)</b>	40	16,37	16	15	14	12	10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı</b>	30	31.009	32.000	33.000	34.000	35.000	36.000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm Birimler
<b>Riskler</b>		-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, - Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler
<b>Stratejiler</b>	S.2.1.1	- <b>Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.</b>
	S.2.1.2	- <b>Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.993.139,23
<b>Tespitler</b>		- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
<b>İhtiyaçlar</b>		- Objektif bir değerlendirme sisteminin etkin kılınması - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

<b>Amaç 2</b>		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır								
<b>Hedef 2.2</b>		Öğretmen ve yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen/Yönetici Oranı</b>	<b>2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)</b>	50	%7,6	%8	%9	%10	%11	%12	6 Ay	6 Ay
	<b>2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Yönetici Oranı (%)</b>		%13,3	%14	%15	%16	%17	%18	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)</b>		25	%29,41	%30	%32	%35	%38	%40	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)</b>		25	%1,09	%1	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinator Birim</b>		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi								

		aksatması, - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması
Stratejiler	S.2.2.1	- Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.
	S.2.2.2	- Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		2.485.949,36
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

**Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Stratejik Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)</b>	30	%62,50	%64	%67	%70	%72	%75	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)</b>	30	%89	%90	%91	%92	%93	%94	6 Ay	6 Ay



<b>PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</b>	20	%43	%45	%47	%50	%52	%55	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz sayısı</b>	20	0	%10	%25	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.3.1.1</b>	<b>- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</b>							
	<b>S.3.1.2</b>	<b>- Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.</b>							
	<b>S.3.1.3</b>	<b>- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.494.708,85								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Bazı kesimlerinde şartları elverişsiz ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> </ul>								

**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

<b>Amaç 3</b>		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.2</b>		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	<b>PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	35	%2,40	%2,35	%2,30	%2,20	%2,10	%2,00	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>		%4,20	%4,10	%4,00	%3,90	%3,80	%3,70	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>		%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	30	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>		%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		-Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Göç hareketlerin yaşanması								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>-İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								

	S 3.2.2	- İlkokul ve ortaokullarda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler gerçekleştirilecektir
Maliyet Tahmini		3.490.329,11
Tespitler		- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması. - Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,
İhtiyaçlar		- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,

### Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	%4	%5	%6	%7	%8	%9	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	4.494.708,85								
Tespitler	- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması</li> </ul>

**Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	25	%90	%91	%92	%93	%94	%95	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	25	%0,85	%0,70	%0,50	%0,30	%0,10	%0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)</b>	25	%4,76	%4,5	%4,3	%4,0	%3,7	%3,5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.4. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizden il merkezine yaşanan göç,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							

	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		5.996.278,47
Tespitler		- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

**Stratejik Hedef 4.2.** Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%10	%15	%20	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler program ve ders çizelgesinin ilçemizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	3.495.329,11								

<b>Tespitler</b>	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
<b>İhtiyaçlar</b>	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmetiçi eğitim sağlanması.

**Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>	50	7	8	9	10	12	14	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	50	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.5.1.1.</b>	- <b>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.983.139,23								
<b>Tespitler</b>	- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Öğrencilerin devamsızlık problemleri,								

	- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması - Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi

**Stratejik Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren, eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	22	25	27	29	30	32	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	2	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şb.									
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S.5.2.1.</b>	- <b>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.474.708,85									
<b>Tespitler</b>	- Özel eğitim merkezinin olmaması, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,									

**Stratejik Hedef 5.3.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrılaştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrılaştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	%17	%19	%21	%23	%25	%27	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%0	%50	%60	%70	%80	%90	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	23	24	25	26	27	28	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S.5.3.1.	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi için ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.							
	S.5.3.2.	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
	S.5.3.3.	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.966.278,47								
<b>Tespitler</b>	Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması								



**Stratejik Amaç 6: Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.**

**Stratejik Hedef 6.1.** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Amaç 6</b>		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
<b>Hedef 6.1</b>		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.1.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>		25	%28,71	%30	%31	%32	%33	%34	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.1.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>		25	%85	%87	%89	%91	%93	%95	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.1.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	<b>0-14 yaş oranı</b>	25	%55,13	%56	%57	%58	%59	%60	6 Ay	6 Ay
	<b>15+ yaş oranı</b>		%24,60	%26	%27	%28	%29	%30		
<b>PG 6.1.4. İlçemiz 'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>		25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.6.1.1</b>	<b>- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.</b>								
	<b>S.6.1.2</b>	<b>- Hayat boyu öğrenme programları ilçenin ihtiyaçları doğrultusunda etkin bir şekilde uygulanacaktır</b>								
	<b>S.6.1.3</b>	<b>-İlçemizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		6.960.658,21								
<b>Tespitler</b>		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.								



## Bölüm 4

### Maliyetlendirme

## Maliyetlendirme

Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Müdürlüğümüze, bakanlık yönetim bütçesinden ayrılan pay, özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 58.639.593,38 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 10: Tahmini Bütçe**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	9.605.017,67	10.565.519,44	11.622.071,38	12.784.278,52	14.062.706,37	58.639.593,38

Müdürlüğümüz stratejik planında 14 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 58.639.593,38 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 11: Ayrıntılı Maliyet Tablosu**

AMAÇ	HEDEF	YIL					TOPLAM MALİYET
		2019	2020	2021	2022	2023	
Amaç 1		3.538.690,72	3.892.559,79	4.281.815,77	4.709.997,35	5.180.997,08	21.604.060,72
	Hedef 1.1	1.390.199,93	1.529.219,92	1.682.141,91	1.850.356,10	2.035.391,71	8.487.309,57
	Hedef 1.2	1.327.009,02	1.459.709,92	1.605.680,91	1.766.249,01	1.942.873,91	8.101.522,77
	Hedef 1.3	821.481,77	903.629,95	993.992,95	1.093.392,24	1.202.731,47	5.015.228,38
Amaç 2		695.099,96	764.609,96	841.070,96	925.178,05	1.017.695,86	4.243.654,78
	Hedef 2.1	379.145,43	417.059,98	458.765,98	504.642,57	555.106,83	2.314.720,79
	Hedef 2.2	315.954,53	347.549,98	382.304,98	420.535,48	462.589,03	1.928.933,99
Amaç 3		1.579.772,64	1.737.749,91	1.911.524,90	2.102.677,39	2.312.945,13	9.644.669,96
	Hedef 3.1	568.718,15	625.589,97	688.148,96	756.963,86	832.660,25	3.472.081,19
	Hedef 3.2	442.336,34	486.569,97	535.226,97	588.749,67	647.624,64	2.700.507,59
	Hedef 3.3	568.718,15	625.589,97	688.148,96	756.963,86	832.660,25	3.472.081,19
Amaç 4		1.200.627,21	1.320.689,93	1.452.758,92	1.598.034,81	1.757.838,30	7.329.949,17
	Hedef 4.1	758.290,87	834.119,96	917.531,95	1.009.285,15	1.110.213,66	4.629.441,58
	Hedef 4.2	442.336,34	486.569,97	535.226,97	588.749,67	647.624,64	2.700.507,59
Amaç 5		1.706.154,45	1.876.769,90	2.064.446,89	2.270.891,58	2.497.980,74	10.416.243,56
	Hedef 5.1	379.145,43	417.059,98	458.765,98	504.642,57	555.106,83	2.314.720,79
	Hedef 5.2	568.718,15	625.589,97	688.148,96	756.963,86	832.660,25	3.472.081,19
	Hedef 5.3	758.290,87	834.119,96	917.531,95	1.009.285,15	1.110.213,66	4.629.441,58
Amaç 6		884.672,68	973.139,95	1.070.453,94	1.177.499,34	1.295.249,27	5.401.015,18
	Hedef 6.1	884.672,68	973.139,95	1.070.453,94	1.177.499,34	1.295.249,27	5.401.015,18
<b>TOPLAM MALİYET</b>		<b>9.605.017,67</b>	<b>10.565.519,44</b>	<b>11.622.071,38</b>	<b>12.784.278,52</b>	<b>14.062.706,37</b>	<b>58.639.593,38</b>



## Bölüm 5

### İzleme ve Değerlendirme

# İzleme ve Değerlendirme

## Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

### 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olduğundan, ona uygun olarak uygulamalar koordineli biçimde yürütülmektedir.

Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır: Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık, Nesnellik

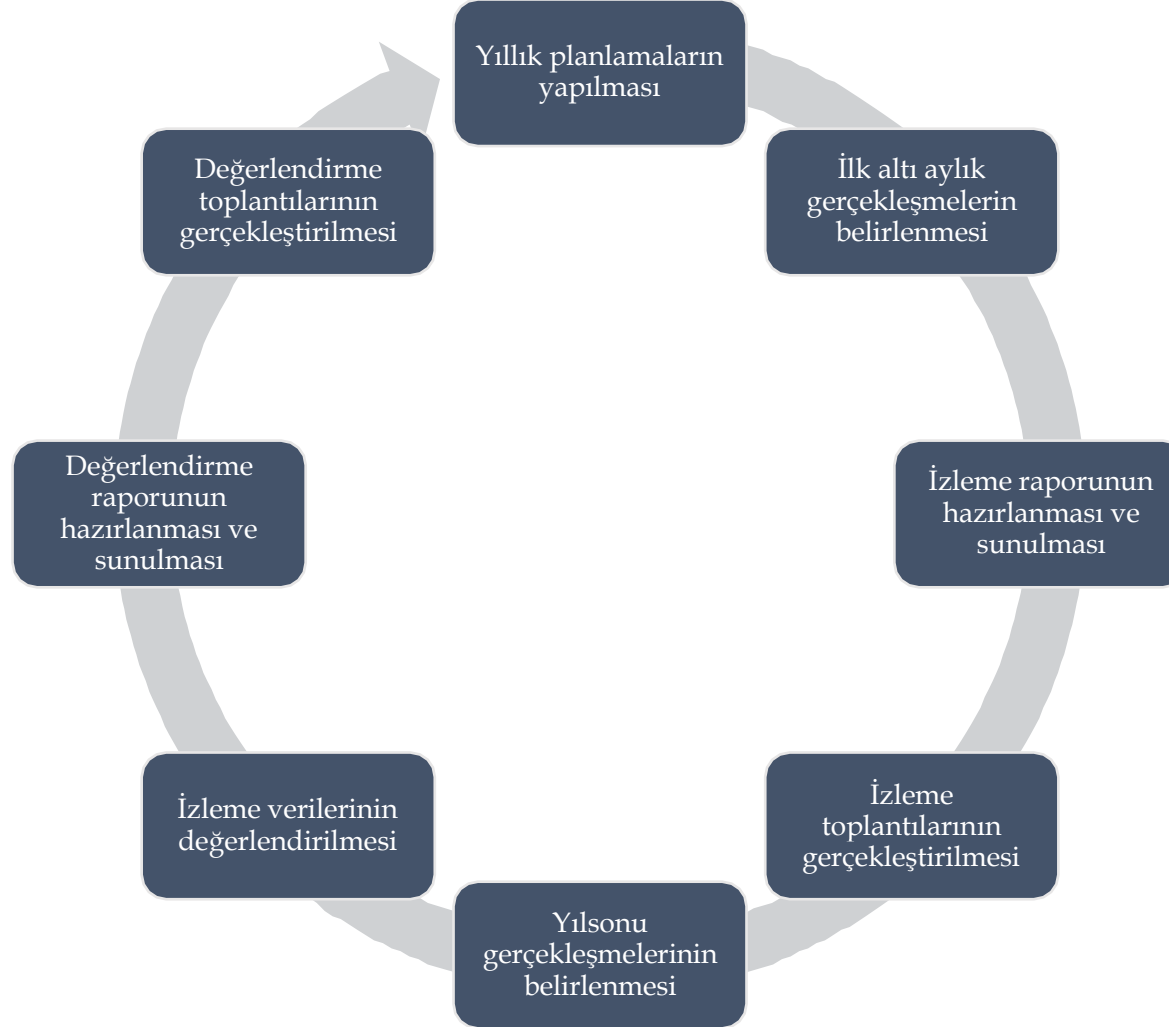
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



**Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin Ana Hatları**

Eceabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında "stratejik plan izleme raporu" hazırlanacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.



## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğe özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.